

ПРОТОКОЛ

Заседание муниципального методического объединения учителей-логопедов и учителей-дефектологов

№ 3

от « 29 » ноября 2024г.

Присутствовали: 7 чел.

Выступление на тему: «Развитие предпосылок читательской грамотности у детей раннего и дошкольного возраста на основе взаимодействия детского сада и родителя».

Цель:

систематизация знаний и повышение эффективности профессиональной деятельности педагогов по вопросу формирования предпосылок читательской грамотности у детей раннего и старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. изучить лучший педагогический опыт по теме, педагогическую литературу, интернет-ресурсы;
2. повысить эффективность работы по приобщению детей к книге во взаимодействии всех участников образовательного процесса через обновление форм и методов работы с детьми;
3. повысить компетенцию педагогов в рамках темы;
4. обеспечить в рамках образовательной организации погружение ребёнка в языковую среду художественной литературы, развить литературную речь;
5. расширять практические возможности интеграции образовательного процесса через взаимодействие воспитателя с учителем-логопедом, педагогом-психологом и музыкальным руководителем.

Ходе заседания:

1. Материалы региональной проектировочной сессии, подготовленные курирующей кафедрой специального и инклюзивного образования ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО.

2. Анализ открытых занятий, проведенных в рамках городского фестиваля педагогических практик «Калейдоскоп педагогических находок».

3. Тематические выступления педагогов. Педагогами образовательных организаций был представлен опыт работы по формированию предпосылок читательской грамотности у детей раннего и дошкольного возраста:

- Вялкова Н. Б. «Развитие предпосылок читательской грамотности у детей раннего и дошкольного возраста на основе взаимодействия детского сада и родителя»;
- Борзунова Е.С. «Приемы формирования читательской грамотности у обучающихся с ОВЗ на дефектологических занятиях»;
- Маслова Т. А. «Особенности формирования читательской грамотности у младших школьников на логопедических занятиях»

4. Деловая игра по проектированию фрагмента образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в рамках компетенций профессиональной деятельности учителя-логопеда и учителя-дефектолога.

Решили:

1. Организовать активное взаимодействие с семьями воспитанников по вопросам формирования предпосылок читательской грамотности дошкольников, проводить консультации, беседы, родительские собрания, мастер-классы.

2. Одобрить опыт работы педагогов и рекомендовать его к использованию в работе с детьми раннего и старшего дошкольного возраста.

3. Планировать разнообразные формы работы с дошкольниками по приобщению их к чтению художественной литературы (викторины, вечера

загадок, беседы по творчеству детских писателей). Также планировать индивидуальную работу с детьми по данному направлению.

4. Повышать компетентность педагога в рамках темы приобщения детей к книге.

5. Разработать и утвердить модель поддержки и формирования читательской грамотности детей разных образовательных возможностей и потребностей.

